

U1 - L'ordre alphabétique

Séance 1 : ranger des mots qui commencent par des lettres différentes

Objectifs :

- * Manipuler l'alphabet pour le mémoriser et acquérir une connaissance opératoire de l'ordre alphabétique
- * S'appropriier les termes voyelles et consonnes
- * Ranger des mots dans l'ordre alphabétique lorsqu'ils commencent par des lettres différentes

Séance 2 : exercices d'entraînement

Objectifs

- * Manipuler l'alphabet
- * Ranger des mots qui commencent par une lettre différente dans l'ordre alphabétique

Séance 3 : ranger des mots qui commencent par la même lettre

Objectifs

- * Acquérir une connaissance opératoire de l'ordre alphabétique
- * Ranger des mots dans l'ordre alphabétique lorsqu'ils commencent par la même lettre

Séance 4 : exercices d'entraînement

Objectifs

- * Maîtriser la connaissance de l'alphabet
- * Classer des mots dans l'ordre alphabétique quand ils commencent par des lettres différentes
- * Commencer à classer des mots dans l'ordre alphabétique quand ils commencent par les mêmes lettres

Séance 5 : consolidation - approfondissement

Objectifs

- * Classer des mots dans l'ordre alphabétique
- * Approfondir la maîtrise du classement dans l'ordre alphabétique quand les premières lettres sont identiques

Déroulement	Matériel
Séance 1	
<p>⇒Demander aux E s'ils se souviennent des 2 types de lettres de l'alphabet. Rap- peler les termes <i>voyelles</i> et <i>consonnes</i>.</p> <p>⇒Écrire une lettre au tableau. Chaque E doit écrire C ou V sur son ardoise. Ré- péter plusieurs fois en fonction des erreurs.</p> <p>⇒Jeu « le furet de l'alphabet » : un E énonce la 1ère lettre, un second, la 2ème , etc</p> <p>⇒Jeu « le relais de l'alphabet » : même chose en commençant par une lettre autre que le « a » puis en commençant par la fin de l'alphabet</p> <p>⇒Jeu « les encadrements » : écrire une lettre au tableau. Les E doivent écrire le plus vite possible, sur leur ardoise, la lettre qui précède ou qui suit cette lettre.</p> <p>⇒Distribuer des étiquettes mots par binôme. Demander aux E de ranger ces étiquettes dans l'ordre alphabétique. Demander à un E de rappeler ce que cela veut dire.</p> <p>⇒Mise en commun au tableau</p> <p>⇒Nouvelles séries</p> <p>⇒Synthèse</p>	<p>Ardoise</p> <p>Étiquettes mots :</p> <p><i>Régisse/caramel/sucette/ guimauve</i></p> <p><i>Poire/banane/abricot/ orange/mirabelle/fraise</i></p> <p><i>Haricot/tomate/flageolet/ carotte/pois/aubergine</i></p> <p><i>Trottinette/vélo/patins/ ballon/rollers/camion/ dinette</i></p>
Séance 2	
<p>⇒ CE1 : fiche d'exercice Lutin bazar 1</p> <p>⇒CE2 : fiche lutin bazar 1</p>	

Déroulement	Matériel
Séance 3	
<p>⇒Reprise des jeux « le furet » et « le relais » de l'alphabet</p> <p>⇒Reprise du jeu « les encadrements »</p> <p>⇒Faire rappeler le principe de classement par ordre alphabétique</p> <p>⇒Afficher 3 étiquettes mots au tableau. Demander de classer ces 3 étiquettes dans l'ordre alphabétique : les E écrivent les numéros des mots sur leur ardoise</p> <p>⇒Mise en commun - discussion autour des difficultés rencontrées - faire expliciter la méthode de classement par les CE2</p> <p>⇒Distribution des séries de mots. Par binôme, classement en ordre alphabétique. Mise en commun</p> <p>⇒Synthèse : quand des mots commencent par la même lettre, on se sert de la lettre suivante</p>	<p>Étiquettes mots pour la recherche collective :</p> <p><i>Armoire 1/allumette 2/amusant 3</i></p> <p>Étiquettes pour le classement par binôme :</p> <p><i>Série 1 : entonnoir/évier/escabeau/éléphant</i></p> <p><i>Série 2 : téléphone/tremplin/toboggan/timide</i></p> <p><i>Série 3 : sucette/super/surveiller/suer</i></p> <p><i>Série 4 : avion/avancer/avenir/avouer</i></p>
Séance 4	
<p>⇒CE1 : fiche lutin bazar 2</p> <p>⇒CE2 : fiche lutin bazar 2</p>	
Séance 5	
<p>⇒Rappel des séances précédentes</p> <p>⇒Distribution des 1ères séries et classement par binôme. Mise en commun</p> <p>⇒Affichage de la série 3 au tableau. Lecture des mots et remarques : il y a des mots qui commencent par la même lettre et d'autres non. Discussion autour de la méthode à utiliser. Classement.</p> <p>⇒Distribution de séries suivantes et classement par binôme. Mise en commun</p> <p>⇒Synthèse et distribution de la trace écrite</p>	<p><i>Série 1 : casserole/poêle/fourchette/assiette/verre</i></p> <p><i>Série 2 : poêle/passoire/pêche/prune/pingouin</i></p> <p><i>Série 3 : ananas/camembert/couteau/briquet/bouteille/four</i></p> <p><i>Série 4 : pantalon/jupe/bermuda/brassière/pyjama</i></p> <p><i>Série 5 : aspirateur/serpillière/balai/seau/brosse</i></p>
Séance 6	
<p>⇒CE1 : fiche Orphée 3</p> <p>⇒CE2 : BAM p14 n° 4 à 9</p>	

Bilan :

V3 - Le dictionnaire

Séance 1 : Le dictionnaire

Objectifs :

- * Comprendre l'organisation d'un « article » du dictionnaire (abréviations, définitions...)
- * S'entraîner à retenir le sens des abréviations lexicographiques.

Séance 2 : exercices d'entraînement

Objectifs

- * S'entraîner à retenir le sens des abréviations lexicographiques.
- * Retrouver les informations données dans un article du dictionnaire

Séance 3 : Chercher un mot dans le dictionnaire

Objectifs

- * Comprendre l'organisation du dictionnaire (ordre alphabétique, mots repères)
- * Apprendre à situer le mot recherché dans le dictionnaire.
- * Prendre l'habitude de rechercher un mot en observant d'abord les mots repères

Séance 4 : exercices d'entraînement

CE1

- * S'entraîner à chercher des mots dans le dictionnaire
- * Trouver la définition d'un mot dans le dictionnaire
- * Vérifier l'orthographe d'un mot grâce au dictionnaire

Objectifs

CE2

- * Utiliser les mots repères pour chercher un mot
- * Chercher des mots dans le dictionnaire

Séance 5 : Les différents sens d'un mot

Objectifs

- * différencier les différents sens d'un mot
- * se servir du contexte pour comprendre le sens d'un mot
- * utiliser le dictionnaire

Déroulement	Matériel
Séance 1	
<p>⇒ Rappel de l'histoire de Jeanne : <i>elle a fait naufrage sur une île suite à une tempête.</i></p> <p>⇒ Préciser que l'extrait se situe au début de l'histoire : <i>Jeanne et son frère Thomas se réveille sur une page suite au naufrage</i></p> <p>⇒ Lecture de l'extrait</p> <p>⇒ Pour les ce1, s'assurer que tous les E savent ce qu'est un dictionnaire. Sinon, faire expliquer par les ce2.</p> <p>⇒ Discussion autour de l'extrait</p> <p>⇒ Distribution des pages de dictionnaire qui se sont échouées sur la plage. Lecture des articles. Remarquer qu'ils sont construits de la même manière. Quels informations donnent-ils ?</p> <p>⇒ Sur l'article de « jugeote », entourer le mot, souligner la classe grammaticale puis la définition et l'exemple.</p> <p>⇒ Même chose pour « taiseux »</p> <p>⇒ Distribution des dictionnaires. Par binôme, les E choisissent un mot. Ils indiquent la page et lisent la définition.</p> <p>⇒ Comparaison avec les articles échoués sur la plage : selon les dictionnaires et les mots, on peut trouver d'autres renseignements dans l'article (contraire, synonyme, différents sens)</p> <p>⇒ Synthèse</p>	<p>« <i>La grammaire est une chanson douce</i> » p36 à 38</p> <p>Copie des 3 articles</p> <p>Dictionnaires</p>
Séance 2	
<p>⇒ Dans des photocopies d'articles de dictionnaire, retrouver la définition, la phrase exemple s'il y en a une, la nature du mot et indiquer combien de sens a le mot</p>	

Déroulement	Matériel
Séance 3	
<p>⇒ Distribuer les photocopies des pages de dictionnaire.</p> <p>⇒ Repérer le mot écrit en haut. A quoi peut-il servir ?</p> <p>⇒ Observer les mots de la page et remarquer que tous les mots de la page se situent après ce mot repère</p> <p>⇒ La M énonce des mots - les E doivent dire si ce mots se trouvera avant ou après le mot repère et justifier leur réponse en s'appuyant sur l'ordre alphabétique</p> <p>⇒ Distribution des dictionnaires—laisser un moment aux E pour le feuilletage - discussion sur l'organisation du dictionnaire</p> <p>⇒ La M énonce un mot - Les E le cherchent dans le dictionnaire par binôme</p> <p>⇒ Quand le mot est trouvé, on lit sa définition et on réinvestit les connaissances de la séance 1</p> <p>⇒ Synthèse</p>	<p>Photocopie d'une page de dictionnaire</p> <p>Dictionnaire</p>
Séance 4	
<p>⇒ CE1 : fiche Orphée 1b</p> <p>⇒ CE2 : fiche</p>	
Séance 5	
<p>⇒ Rappel des séances précédentes : certains mots ont plusieurs définitions.</p> <p>⇒ Demander aux E s'ils connaissent des mots qui ont plusieurs sens.</p> <p>⇒ La M énonce un mot - le faire chercher dans le dictionnaire. Proposer ce mot dans une phrase. Quel est le sens du mot dans cette phrase ?</p> <p>⇒ Synthèse</p>	<p>Mots proposés : <i>souris/feuille/feu/avocat/passer/mettre</i></p>
Séances 6 et 7	
<p>⇒ CE1 : fiche Orphée 2/fiche Orphée 3</p> <p>⇒ CE2 : BAM p 106 n°1 à 5/ BAM p110 n°4 à 9</p>	

Bilan :