

*Séance 1 : conjuguer les verbes du 1er et 2ème groupes**Objectifs :*

- * Mettre en évidence les terminaisons des verbes des 1ers et 2èmes groupes au présent de l'indicatif*
- * Conjuguer les verbes au présent*

*Séance 2 : exercices d'entraînement**Objectifs*

- * Mémoriser les terminaisons au présent pour les verbes du 1er et 2ème groupe*
- * Conjuguer des verbes au présent*

*Séance 3 : conjuguer les verbes être et avoir**Objectifs*

- * Conjuguer les verbes être et avoir au présent*
- * Identifier le présent des verbes être et avoir*

*Séance 4 : exercices d'entraînement**Objectifs*

- * Mémoriser la conjugaison des verbes être et avoir au présent*

*Séance 5 : conjuguer les verbes du 3ème groupe**Objectifs*

- * Découvrir les conjugaisons de certains verbes du 3ème groupe au présent*
- * Mettre en évidence les irrégularités de conjugaison de ces verbes*

*Séances 6 : exercices d'entraînement**Objectifs*

- * Mémoriser la conjugaison des verbes étudiés*

Séance 7 : réinvestissement

Objectifs :

- * Identifier des formes conjuguées au présent
- * Mémoriser les formes verbales conjuguées

Séance 8 : exercices d'entraînement

Objectifs

- * Réinvestir ses connaissances
- * Mémoriser les formes verbales au présent

Déroulement	Matériel
Séance 1	
<p>⇒Rappeler l'épisode des horloges du temps dans l'usine des mots : Jeanne produit une phrase « Le diplodocus manger la fleur. » M Henri l'invite à utiliser les horloges du temps pour dater sa phrase. Faire rappeler les 3 moments du temps. Préciser qu'aujourd'hui nous allons apprendre à utiliser l'horloge du présent</p> <p>⇒Distribuer les étiquettes aux élèves. Leur demander de ne conserver que les phrases qui sont passées dans l'horloge du présent et qui sont donc conjuguées au présent.</p> <p>⇒Mise en commun. Affichage des phrases au présent. Repérer le verbe conjugué. De quel verbe s'agit-il ? Écrire son infinitif.</p> <p>⇒Repérer la partie commune à chaque forme verbale = le radical càd le verbe à l'infinitif sans er. Faire entourer les terminaisons.</p> <p>⇒Synthèse : tous les verbes du 1er groupe se conjugueront de la même manière : on garde le radical en enlevant le er et on ajoute la bonne terminaison</p> <p>⇒Ce1 en autonomie : réinvestir en conjuguant d'autres verbes rseeg annexe 14</p> <p>⇒Ce2 : préciser que pour conjuguer les verbes du 2ème groupe on procède de la même manière : on garde le radical et on ajoute les terminaisons du présent.</p> <p>⇒Conjuguer oralement le verbe finir au présent. Écriture des formes conjuguées au tableau. Recherche du radical. Faire entourer les terminaisons.</p> <p>⇒Entraînement : fiche ex2</p> <p>⇒Pendant ce temps, mise en commun avec les ce1 : insister sur le « e » pour « mangeons ». Leçon C2.</p> <p>⇒Correction avec les ce2. Leçon C2</p>	<p>Horloges du temps</p> <p>Par groupes :</p> <p><i>Je joue au foot.</i></p> <p><i>Nous jouons au foot.</i></p> <p><i>Nous avons joué au foot.</i></p> <p><i>Il jouera au foot.</i></p> <p><i>Elle joue au foot.</i></p> <p><i>Ils jouent au foot.</i></p> <p><i>Ils ont joué au foot.</i></p> <p><i>Tu jouais au foot.</i></p> <p><i>Tu joues au foot.</i></p> <p><i>Vous jouerez au foot.</i></p> <p><i>Vous jouez au foot.</i></p> <p>Fiche rseeg annexe 14</p> <p>Fiche 2 ex présent</p>
Séance 2	
<p>⇒ CE1 : fiche rseeg 14</p> <p>⇒CE2 : fiche 1 présent</p>	

Bilan :

Déroulement	Matériel
Séance 3	
<p>⇒ Préciser aux E que nous allons continuer à utiliser l'horloge du présent mais pour des verbes qui ne sont pas réguliers. Insister sur l'importance de bien mémoriser les conjugaisons de ces verbes</p> <p>⇒ Lecture du texte rseeg. A quel moment se passe l'histoire ? Justifier avec les connecteurs</p> <p>⇒ Recherche des verbes dans les phrases « Marie est en retard. « et « »La petite fille a peur »</p> <p>⇒ Afficher les tableaux de conjugaison à compléter.</p> <p>⇒ Avec le texte, commencer à remplir le tableau pour le verbe « être ». Jouer la scène pour compléter avec les formes verbales manquantes.</p> <p>⇒ Idem avec le verbe « avoir »</p> <p>⇒ Synthèse : relire les tableaux complétés. Faire observer les similitudes (« s » avec tu par exemple)</p> <p>⇒ Entraînement sur ardoise : on pioche un verbe et un pronom et on écrit la forme verbale correspondante</p>	<p>Annexe 15 rseeg</p> <p>Pioche de pronoms</p> <p>Étiquettes « être » et « avoir »</p>
Séance 4	
<p>⇒ CE1 : rseeg 15</p> <p>⇒ CE2 : fiche ex séverine</p>	

Bilan :

Déroulement	Matériel
Séance 5	
<p>⇒ Expliquer aux E que nous allons continuer à utiliser l'horloge du présent pour les verbes irréguliers du 3ème groupe</p> <p>⇒ Distribuer les étiquettes aux groupes. Demander de ne conserver que les formes verbales au présent. Mise en commun. Recherche des infinitifs et classement au tableau</p> <p>⇒ Faire des observations. Repérer des similitudes : ons, nt, tes ou ez, ...</p> <p>⇒ Synthèse : leçon C4</p> <p>⇒ Entraînement : Demander à un E de piocher un verbe, le montrer aux autres. Piocher ensuite un pronom. Les E doivent conjuguer sur leur ardoise le verbe à la bonne personne</p>	<p>Fiches leçons C4</p> <p>Étiquettes par groupes :</p> <p><i>Faire, aller, venir, vouloir, dire, prendre, partir, voir, pouvoir au présent et à d'autres temps</i></p> <p>Pioche de pronoms et de verbes du 3ème groupe</p>
Séance 6	
<p>⇒ CE1 : fiche ex saperlipopette</p> <p>⇒ CE2 : fiche ex séverine</p>	

Bilan :

Déroulement	Matériel
Séance 7	
<p>⇒ Jeu de la pioche : écriture des formes verbales sur ardoise</p> <p>⇒ Jeu de l'intrus : fiche saperlipopette</p>	<p>Étiquettes pronoms et verbes des 3 groupes</p>
Séance 8	
<p>⇒ CE1 : fiche ex séverine</p> <p>⇒ CE2 : fiche ex séverine (suite)</p>	

Bilan :