

L' HEURE**Matériel**

Repérer des évènements de la journée en utilisant les heures et les demi-heures
Connaitre la relation entre heures et minutes
Utiliser les unités usuelles de mesure – estimer une mesure
Apprendre à lire l'heure (codage et décodage)

Séance 1 : Perception de la durée*Durée : 1 heure*

- ❖ Débat oral : « que veut dire ça dure longtemps/ça ne dure pas longtemps ? » -
-> réponses des E : pas longtemps c'est 1 seconde
- ❖ « c'est quoi 1 seconde ? »
->réponses : c'est le temps de compter 1, c'est l'aiguille de la pendule
- ❖ On vérifie avec la pendule ce qui se passe quand on compte 1 : l'aiguille avance d'un espace
- ❖ « Que peut-on faire en 1 seconde ? »
->réponses : lever la main
On vérifie
- ❖ « combien de temps pour sortir l'ardoise ? » - émission d'hypothèses et vérification
- ❖ « que peut-on faire d'autre en quelques secondes ? » - émission d'hypothèses et vérification
- ❖ On compte le nombre de « pas » de la trotteuse pour faire un tour
- ❖ Observation de la grande aiguille : on remarque que lorsque la trotteuse fait un tour (60 « pas »), la grande aiguille avance d'un pas. « A quoi cela correspond-il ? »
->réponses : c'est 1 mn
- ❖ «c'est quoi 1mn ? est-ce qu'1 mn c'est long ? » On fait 1 mn de silence, tête dans les bras et on interroge les E sur leurs impressions. Ils ont trouvé ça long. On teste avec une autre activité l'habillage. Les E mettent 1mn et trouvent ça court.
- ❖ On décide de regarder combien de temps dure la récréation, avec la trotteuse (un E volontaire compte les tours) et avec l'aiguille des mn
Comparaison : 15 tours de trotteuse et 15 pas pour l'aiguille des mn
On conclut qu'il vaut mieux utiliser l'aiguille des mn pour des durées plus longues

**Séance 2 : comprendre le fonctionnement de l'horloge
(séance répartie sur une journée)**

- ❖ Rappel de la séance précédente : les différentes aiguilles, la trotteuse, secondes et minutes, l'aiguille des minutes
- ❖ Préciser que nous allons maintenant nous intéresser à la petite aiguille.
« Qu'indique-t-elle ? »
->réponses : l'heure
- ❖ Observation de la petite aiguille au cours d'une journée : on remarque qu'au fur et à mesure que la grande aiguille avance, la petite aiguille avance aussi mais moins vite et quand la grande aiguille a fait un tour complet, la petite aiguille a avancé d'un chiffre. « A quoi cela correspond-il ? »
->réponses : c'est 1h
- ❖ « que peut-on faire en 1h/qu'est-ce qui dure 1h ? »
->réponses : un film, la cantine
- ❖ On vérifie le midi l'hypothèse de la cantine
- ❖ On observe la position des aiguilles au début d'une séance puis à la fin. On remarque que la grande aiguille a fait la moitié du chemin et la petite aiguille aussi
- ❖ Synthèse : la petite aiguille indique les heures. Quand elle est entre 2 chiffres, il est x h et demi environ, la grande aiguille a fait la moitié du chemin (une demi-heure)

Séance 3 : lecture des heures et des demi-heures

- ❖ Rappel de la séance précédente : les aiguilles, les chemins parcourus, heures et demi-heures
- ❖ Lire l'heure sur l'horloge collective
- ❖ Afficher l'heure sur son horloge individuelle
- ❖ Exercices d'application

Horloges individuelles et horloge collective

Séance 4 : lecture de l'heure – heures du matin et heures de l'après-midi

- ❖ Demander aux E d'indiquer midi sur leur horloge puis minuit. On remarque qu'on place les aiguilles de la même manière. On en déduit que la petite aiguille fait 2 tours dans une journée => une journée = 24 heures
- ❖ Afficher une heure de l'après-midi sur le réveil digital. La faire afficher sur l'horloge individuelle
- ❖ A partir d'une heure donnée sur l'horloge (matin ou après-midi), afficher la même heure sur le réveil digital ou l'écrire sur l'ardoise
- ❖ Application : Ordonner des événements à partir des heures affichées
- ❖ Exercices d'application écrits

Horloges individuelles
Horloge collective
Réveil digital
Affichage « écriture de l'heure »

Séance 5 : lecture de l'heure (toutes heures) (ce1)

- ❖ Demander aux E d'afficher 9h sur leur horloge puis 9h30
- ❖ Afficher une heure sur l'horloge collective et demander aux E d'afficher la même heure sur leur horloge individuelle (10h08)
- ❖ Observer la position des 2 aiguilles. Faire venir hachurer sur l'horloge collective le chemin parcouru par la grande aiguille depuis l'heure. On compte les minutes parcourues depuis l'heure : « 8 minutes après 10 h ». Faire écrire l'heure sur l'ardoise.
- ❖ Même chose avec d'autres heures : 10h12, 10h27, 10h32
- ❖ Même chose avec des heures proches de l'heure suivante : 10h49, 10h55. Faire remarquer la petite aiguille près du 11. Colorier le temps restant avant 11 heures => c'est 11 mn avant 11 h, donc c'est 10h49
- ❖ Autres exemples pour s'entraîner : 12h06, 6h56, 3h23, 4h32, 1h15, 5h45
- ❖ Application écrite

Horloges individuelles
Horloge collective