

<b>Culture humaniste : histoire</b>		<b>La prise de la Bastille</b>	
<b>Cycle 3 – CE2</b>	<b>Date :</b>	<b>N° :</b>	
<b>Objectifs :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* A partir de documents d'époque, comprendre ce qu'est la Révolution française</li> <li>* Connaître les mesures qui ont fondé la France contemporaine : Déclaration des Droits de l'homme et du citoyen, proclamation de la République</li> <li>* Comprendre l'origine historique des symboles utilisés par la République</li> </ul>			
<b>Matériel :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* fichier TBI ou pdf avec diapositives sur la Révolution</li> <li>* fiche élève</li> </ul>			

## Déroulement

### 1- Documents – ... minutes :

o Rappeler les notions dégagées lors des 2 premières séances : avant la Révolution française, le peuple est malheureux. Il demande au Roi la fin des privilèges des nobles et du clergé. Le roi fait rédiger des cahiers de doléances.

^ à partir du fichier TBI et/ou faire réciter la leçon

o Discussion collective - à partir des diapos :

- \* diapo 1 - la réunion des trois ordres ^ le roi réunit les représentants des trois ordres pour discuter de leurs demandes observation et description des personnages - faire le rapprochement avec les diapos de la 1ère séance : on reconnaît les trois ordres par leurs vêtements – **noter que le seul qui porte est le représentant du tiers-état** – retrouver le symbole de la monarchie  
Qui est présent? Les élèves répondent collectivement à la question.  
Le maître explique alors les problèmes liés au vote (vote par ordre et non vote par tête ce qui désavantage le tiers-état) puis la révolte du tiers - état et notamment le serment du jeu de paume (cf. p.132-133 - Magellan)
- \* diapo 2 - la prise de la Bastille ^ préciser que la Bastille était une prison où l'on pouvait être enfermé sur simple lettre du roi. Elle représente le pouvoir du roi. Les Français sont déçus des propositions du roi. Le 14 juillet 1789, le peuple attaque la Bastille, c'est le début de la Révolution.
- \* diapo 3 - "J'savois ben qu'j'aurions not'tour" ^ comparer cette diapo à celle des trois ordres : le paysan est sur le dos du noble. Cette diapo marque la fin des privilèges.
- \* diapo 4 - la Déclaration des droits de l'Homme ^ Les représentants du peuple, réunis en Assemblée nationale, abolissent les privilèges et votent la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen. Cette Déclaration proclame que "les hommes naissent et demeurent libres et égaux endroit."
- \* Magellan - cycle 3 p.134-135 : lire quelques articles de la déclaration
- \* diapo 5 - la fuite du roi ^ face à cette révolte, Louis XVI tente de s'enfuir mais il est rattrapé et mis en prison. La France devient une République en 1792, c'est à dire, un état géré par le peuple et ses représentants. Le roi est jugé et guillotiné en 1793.

### 2- Synthèse / Trace écrite – ... minutes :

o La synthèse est notée au tableau

- \* Par quoi débute la Révolution ? Pourquoi ? A quelle date ? ^ la prise de la Bastille le 14 juillet 1789
- \* Que permet la Révolution ? ^ la fin des privilèges et le vote de la Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen qui proclame la liberté et l'égalité entre les hommes + la fin du pouvoir du roi et la proclamation de la 1ère République en 1792

o La synthèse est copiée par les élèves.

o Exercice : replacer des images représentant les différents événements de l'année 1789 en ordre chronologique

<b>Analyse</b>		
Constats : quoi ?	Analyse : pourquoi ?	Remédiation : comment faire évoluer la situation ?

**Je retiens bien :**

La Révolution française débute le **14 juillet 1789** par la prise de la **Bastille**. La **Déclaration des droits de l'homme et du citoyen** proclame la liberté et l'égalité entre les hommes. La **République** est établie en 1792.