

Découverte du monde – le temps : approche du passé frise chronologique et arbre généalogique

Objectifs : se repérer sur une frise chronologique

Compétences : - travailler à partir d'un album.
- comprendre la notion de générations.
- utiliser le vocabulaire lié à la famille
- élaborer un arbre généalogique
- lire un arbre généalogique
- lire une frise chronologique

Déroulement :

I- LA FRISE CHRONOLOGIQUE (1 séance)

Au préalable, les enfants auront rempli leur frise de vie avec leurs parents :

-Indiquer son âge et la classe fréquentée sous chaque année.

-Coller une photo

-Rechercher et inscrire des évènements marquants (ex : entrée en maternelle, entrée en élémentaire, naissance d'un frère ou d'une sœur, etc.)

- 1- Colorier les années passées, l'année en cours et l'année à venir avec des couleurs différentes.
- 2- Observer, pour ceux qui auront collé des photos, l'évolution (je grandis, je change)
- 3- Synthèse : la frise représente le temps qui a passé de ma naissance à aujourd'hui
- 4- Application : fiche sur les étapes de la vie : mise en ordre chronologique, calcul de l'âge

II- LES GENERATIONS : recherche à partir de la frise d'un siècle (1 séance)

Partir d'une frise du siècle sur un rouleau de papier (ligne graduée de 1 en 1, écrire les années de 10 en 10).

Au préalable, les élèves mènent l'enquête à la maison : ils récupèrent les prénoms et les dates de naissance des parents et grands-parents.

- 1- Observer la frise, faire des remarques sur les graduations./ Expliquer ce qu'est "un siècle".
- 3- Coller 1 gommette rouge sur son année de naissance.
- 4- Coller 2 gommettes jaunes sur les années de naissance de papa et maman.
- 5- Coller 4 gommettes vertes sur les années de naissance des grands-parents.
- 6- Observer le résultat et faire des remarques : les couleurs ne se mélangent pas : on a 3 groupes de couleurs distinctes = les générations.

Si certains enfants ont des parents de l'âge des grands-parents d'autres enfants, expliquer pourquoi une gommette jaune se balade dans les vertes.

III- LA GENEALOGIE : à partir de l'album « le déjeuner des loups »

Séance 1: la famille de Lucas

*Objectifs : établir la fiche-carte d'identité de la famille de Lucas
réaliser l'arbre généalogique de la famille de Lucas*

- 1- Lire l'album
- 2- Revenir à l'arrivée de la famille - Relever les personnages et leur lien par rapport à Lucas
- 3- Synthèse sur la famille de Lucas (fiche) et élaboration de l'arbre généalogique de Lucas (remarquer les cases vides : mise en évidence des grands-parents manquants)
- 4- Trace écrite : compléter un arbre généalogique avec le vocabulaire spécifique

Séance 2 : apprendre à compléter et à lire un arbre généalogique

- 1- Lecture d'un arbre généalogique : l'arbre de Justine (fiche)
- 2- Compléter un arbre généalogique : fiche « une histoire de famille »
- 3- Mise en commun -Synthèse

Prolongement :

Pour ceux qui le souhaitent, élaborer son propre arbre généalogique

IV- EVALUATION

- ordonner chronologiquement des étapes de la vie
- lire un arbre généalogique
- compléter un arbre généalogique

Bilan :

DECOUVERTE DU MONDE : LE TEMPS

Je remplis avec mes parents :

mon année de naissance :

l'année de naissance et le prénom de :

- mes parents :
.....
- mes grands-parents :
.....
.....
.....

DECOUVERTE DU MONDE : LE TEMPS

La frise de ma vie

- Indiquer son âge et la classe fréquentée sous chaque année.
- Coller quelques photos si possible
- Incrire des évènements marquants (ex : entrée en maternelle, entrée en élémentaire, naissance d'un frère ou d'une sœur, etc.)

LE DEJEUNER DES LOUPS

Personnage	Qui est-ce ?